

- Öğrencilerin yazmasını olumlu etkileyecek ergonomik düzenlemeleri göz önünde bulundurun. (masa-sandalye özellikleri-birbirlerine olan uyum ve uzaklığı vb.)
- Öğrencinin okunaklılık sorunlarının olması durumunda yazı yazarken kolun durumu, kol hareketlerinden nasıl destek alınması gerektiği, harf büyüklüklerinin ve şekillerinin nasıl olması gerektiği, kalem tutuş pozisyonunu öğrenci ile birlikte gözden geçirin.
- Yazmada akıcılığın desteklenmesi için; performans dayalı teknikler kullanın.
- Performansa dayalı tekniklerin kullanımında öncelikle;
- Başlama düzeyi performansını belirleyin.
- Bir grafik üzerinde işaretleyerek mevcut performansını öğrencinize gösterin,
- Sonraki performans için öğrenci ile birlikte amaç belirleyin ve grafik üzerinden hedefi de işaretleyin,
- Yeni değerlendirme sonunda öğrenciye yazma hızında artış olup olmadığı, olduyorsa ne kadar olduğunu söyleyin, grafiğe işaretleyin ve öğrencinize gösterin.
- Öğrenciniz belirlenen amaca ulaşırsa ödüllendirin.
- İlkokulun ilk yıllarında yakın ve uzak mesafeden bakarak yazma, dikte çalışmalarına sıklıkla yer verin.
- Öğrencinizin defterlerini, yazılı ürünlerini gözden geçirin, okunaklılık ve heceleme hatalarını belirleyin, çünkü erken belirleme ve müdahale olası yazılı ifade güçlüklerini azaltacaktır.
- Yazılı metinlerde dilbilgisi hatalarının çok fazla üzerinde durulması onların kendilerini ifade etme ve yaratıcı düşünme becerilerini olumsuz etkileyebilmektedir. Öğrencilere kendini değerlendirme stratejilerini öğretmeniz onlara kendi gelişimlerini takip edebilme fırsatı verecektir.
- Yazma becerilerini Türkçe dersi ile sınırlı bırakmayın, öğrencilere diğer derslerde de öğrendiklerini yazılı ifade fırsatı verin.
- Yazma ödevleri için yeterli süre verin, böylelikle öğrenciler planlama, taslak oluşturma, gözden geçirme, kontrol etme aşamaları için yeterli zamana sahip olabilecek ve gerektiğinde bu aşamaları tekrar edebilecektir.

Ayrıca genel olarak yapabilecekleriniz;

- Başarabileceği ödevler verin, başarılı yaşantılar sağlayın.
- Öğrencinin güçlü yanlarını belirleyin ve bu yönünü destekleyin. Zayıf yönünü geliştirici etkinlikleri ve fırsatları artırın.
- Aileyle işbirliği içinde olun.
- Dersleri birçok kısa aktivite içerecek şekilde planlayın. Sınıfta yürütülen etkinliklere aktif katılımını sağlayın. Görev ve sorumluluklar verin ve onları yapmasını izleyin ve yapması için cesaretlendirin.

- Küçük gruplarla çalışırken öğrenme güçlüğü olan öğrencinin belirli bir rolü olmasını ve diğer öğrencilere katılması için teşvik edilmesini sağlayın.
- Basit, kısa ve net öğretmen yönergeleri kullanın. Her zaman konuları açık bir şekilde açıklayın ve öğrencinin söylediklerinizi takip edip etmediğini kontrol edin.
- Öğretiminizi çok duyuya hitap edecek şekilde planlayın ve sunun (Örneğin Powerpoint sunusu, sesli anlatım ve canlandırma gibi sunum biçimlerini bir arada kullanın)
- Güvenini artırıcı ve teşvik edici davranın, küçük başarıları ödüllendirin.
- Hiperaktivitesi varsa ön sıralara oturtun. Sizin kontrolünüzde kalkmasına izin verin, bunu kalk bir dolaş şeklinde değilse bile hareket etmesini sağlayacak küçük görevler vererek sağlayın. • Teknolojiyi kullanın bilgisayarla yazmasına ve ses kayıtları yapıp tekrar dinlemesine izin verin.
- Sosyal beceri yetersizlikleri varsa, sosyal becerilerin öğretimini planlayın ve öğretin.
- Yaramaz, tembel, dikkatsiz gibi etiketlemelerden kaçının.
- Öğrencinin nelere ilgi duyduğunu ve hangi konularda iyi olduğunu öğrenin ve bunlar üzerinde çalışın.
- Öğrenme güçlüğü olan öğrenciye bireysel ihtiyaçlarına uygun materyal sağlandığından emin olarak farklı öğretim yolları araştırın. Daha kolay bir dil kullanılan, belirli bir konu üzerine özel bir çalışma sayfası hazırlayın fakat bu 6. Sınıfa giden ve öğrenme güçlüğü olan bir öğrenciye 2. Sınıf kitabı vermek anlamına gelmemektedir.
- Çeşitli materyaller kullanarak öğrenimi mümkün olduğunca uygulamalı hale getirin (yazmanın yanı sıra görsel ve konuşma şeklinde)
- Öğrenci konuları hatırlamakta güçlük çektiğinde, hatırlamalarına yardımcı olabilecek basit stratejiler yaratmaları için onlarla birlikte çalışın.
- Öğrenmenin küçük, elde edilebilir birimlere ayrılması gerekebileceğini göz önünde bulundurun ve tekrarlama ve destek için zaman ayırın. Sınıftaki bütün öğrencilerin yardım istemesini teşvik edin, böylece bu başarısızlık işareti olarak değil, öğrenmenin önemli bir parçası olarak görülecektir.

YALOVA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



<http://yalovaram.meb.k12.tr>



0.226.811 39 66



@yalova_rehberlik_arastirma_mrk



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Öğrenme güçlüğü terimi, en azından ortalama zekâda bir öğrencinin okuma, yazma, dinleme, konuşma, muhakeme ve matematik gibi temel akademik becerileri edinmedeki ilk bakışta açıklanamayan güçlüklerini tanımlamak için kullanılır.

"Özel öğrenme güçlüğü" dinleme, düşünme, konuşma, okuma, yazma, harfleme ya da matematik hesapları yapmada kendini gösteren sözlü ya da yazılı dili anlama ve kullanmayı içeren temel psikolojik süreçlerin birinde ya da birkaçında bozukluk anlamına gelmektedir.

Öğrenme güçlükleri okuma güçlükleri, okuduğunu anlama güçlükleri, yazma güçlükleri, matematik güçlüğü olarak ortaya çıkmaktadır.

ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ OLAN ÇOCUKLARIN YAŞADIKLARI TEMEL

SORUNLAR:

·Dil Öğrenme Güçlükleri ·Algısal Problemler. İşitsel algı problemleri (işitsel ayırt etme ve işitsel bellek) · Görsel algı problemleri (görsel ayırt etme, şekil - zemin ayırt etme, görsel kapatma, uzamsal ilişkiler, nesne ve harf tanıma). Üst Bilişsel Yetersizlikler · Sosyal Biliş ve Sosyal Becerilerdeki Yetersizlikler ·Dikkat Problemleri Motor Problemler

1.OKUMA GÜÇLÜKLERİ

- Sözcük Okuma ve Okuma Akıcılığındaki Güçlükler: Öğrenme güçlüğü çok heterojen bir yetersizlik grubudur. Çok farklı nedenlere bağlı olarak öğrenme güçlükleri yaşanabilir. Okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler genel olarak okuma akıcılığına bakıldığında okuma akıcılığının önemli bir boyutu olan sözcük okuma ve okuduğunu anlama sorunları ile karşılaşmaktadır.
- Disleksi: Nörolojik kökenli bir öğrenme güçlüğü olup, doğru ve/veya akıcı sözcük tanıma ve başarısız heceleme ve ses-bilgisel stratejiyi kullanarak sözcük okuma becerilerindeki güçlüklerle nitelenir. Öğrencilerin yazı-birim-sesbirim ilişkisi kurarak okumada başarısız oldukları belirlenmiştir. Bu ilişkideki başarısızlık sözcüğün içindeki harflerin diziliş sırasını doğru bir şekilde kodlamalarını ve sözcüğü bütün halinde öğrenmelerini engeller.
- Okuduğunu Anlama Güçlükleri: Sözcükleri doğru ve otomatik okuyamayan öğrencilerin okuduğunu anlayamamalarıdır. Okuma güçlüğü olan çocukların, sözcük okumada, okuma akıcılığında yaşadıkları sorunlar okuduklarını anlamalarını zorlaştırmaktadır.
- Heceme Sorunları: Harf-hece atlama, Harf-hece ekleme, Harf değiştirme, harfleri ters yazma

2.YAZMA GÜÇLÜKLERİ

Oldukça karmaşık bir beceri olan yazma becerisi el yazısı, heceleme ve yazılı ifade bileşenlerini içermektedir. Yazmada güçlük yaşayan öğrenciler bu alanlardan birinde, ikisinde veya tamamında güçlükler yaşamaktadır.

El Yazısı: Harflerin okunaklı şekilde, uygun büyüklükte, büyük-küçük harfler orantılı olacak şekilde uygun eğimle, uygun boşluklar bırakılarak ve satır çizgisi takip edilerek yazılması ile okunaklı bir el yazısı elde edilir. Ayrıca harflerin, sözcüklerin hatasız ve hızlı bir şekilde yazılmasıdır.

Heceme: Yazılı mesajı tam ve doğru bir şekilde iletme için dildeki sesleri, bu sesleri karşılıklı gelen harflerle eşleştirmeyi gerektiren yazma becerisidir. Bu beceride yaşanan sorunlar ortografik çözümleme, ses-bilgisel farkındalık, ses bilgisel çözümleme, işitsel belek, motor bellek ve sözcük bilgisi becerilerinde olan yetersizlikler ile açıklanabilir.

Yazılı İfade Becerisi: El yazısı ve hecelemenin kazanılmasıyla daha da gelişmekte, yaşantı, düşünce ve bilgilerin yazı ile aktarılması olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenme Güçlükleri Olan Öğrencilerin Yazma Becerisinde Yaşadıkları Sorunlar ve Disgrafi

El yazısında yaşanan güçlükler heceleme başarısını da etkilemektedir. Disgrafisi olan öğrenciler el yazısında olduğu gibi heceleme becerisinde de güçlükler yaşayabilmekte, bu da onların yazılı ifade becerilerini geliştirememelerine neden olmaktadır.

El Yazısında Yaşanan Sorunlar

- Harfleri uygun biçim, eğim ve büyüklükte yazma sorunu, Büyük-küçük harfleri birbirine göre orantılı yazma sorunu. · Satır çizgisini takipte zorluk,

3.MATEMATİK ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ (DİSKALKULİ)

Öğrencinin sayı ile ilgili kavram ve işlemleri öğrenmesini olumsuz yönde etkileyen özel öğrenme güçlüğüdür.

Çocuklar çok küçük yaşlardan başlayarak nesnelere görünümünde sayısal farklılıkları kavrarlar. İki yaşından ilköğretime kadar, sayıları sayma, rakamların sırasını öğrenme ve her sayının bir defa sayıldığını, her türlü nesnenin bir araya gelip sayılabildiğini ve sıralama yapılabileceğini kavrarlar. Okul çağında matematik becerileri üzerine kurabileceği bir temele sahip olurlar. Matematik güçlüklerinin erken çocukluk döneminde fark edilmesi problemlerin desteklenmesine, matematik becerileri için gereken hazırlık becerilerine sahip olmaları desteklenebilir.

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerle Çalışmanın Bazı Yolları:

Okuduğunu anlama becerilerinin desteklenmesi için; aşağıda belirtilen okuma stratejilerini kullanın.

Okuma öncesinde; Amaç oluşturma, metni gözden geçirme.

Okuma sırasında; Okuduğunu anlamının izlenmesi, ön bilginin kullanılması, metnin hakkında tahmin yürütme, metnin netleştirilmesi, okuma hızının ayarlanması, metindeki önemli erlerin işaretlenmesi, belirginleştirilmesi ya da altının çizilmesi, not alma, zihninde canlandırma, metin yapısı bilgisinin kullanımı,

Okuma sonrasında; Metni tekrar okuma, metni özetleme, metindeki olayları sıralama, metinle ilgili soru üretme, metindeki soruları yanıtlama



Okuduğunu anlama stratejilerinin öğretiminde dikkat etmeniz gerekenler;

- Çocuklara bu stratejileri ne zaman, nasıl kullanacaklarını açıkça anlatın.
- Model olun.
- Model olurken sesli düşünme tekniğini kullanın.
- Öğrencilere rehberlik edin, destek olun, işbirliğine dayalı fırsatlar tanıyın.
- Öğretim sırasında düzeltici geribildirim verin ve pekiştirme yapın.
- Öğretmen yerine akranın model olarak kullanıldığı ve akranla işbirliğini ve etkileşimini benimseyen yaklaşımları deneyin.
- Öğrencinize stratejiyi/stratejileri bağımsız olarak kullanıncaya kadar azalan şekilde destek vermeye devam edin.
- Akran destekli öğretimde de öğrencileri gözlemlemek ve geribildirim vermekten kaçınmayın.
- Sözcük bilgisinin artırılması için; metni anlamayı kolaylaştırmak için sözcüklerin anlamlarını metin okumadan verin, sözcükleri cümle içinde kullanıncaya kadar azalan şekilde şematik olarak kullanıncaya kadar azalan şekilde destekleyin, örneklere, diğer sözcüklerle ilişkileri, eş ve zıt anlamlarını kapsayacak şekilde şematik olarak ve grafik düzenleyiciler kullanın, kitap okuma, öykü dinleme, bilgisayar kullanma gibi sözcüklerle tekrar bağlantı kurma ve karşılaştırmayı destekleyen etkinliklere yönlendirin.

Yazma becerilerinin öğretimi ve desteklenmesi için;

- Yazma güçlüklerinin azaltılması için;
- Okulöncesi dönemde yoğurma-şekillendirme, takma-sökme, birleştirme-ayırma, boncuk dizme, makasla kesme, boyama yapma, kalem tutma (kalemli uygun tutmaya model olun, gerektiğinde ipucu ve geribildirim verin), nokta birleştirme gibi faaliyetlere önem verin,
- İlk harf öğretiminde yeni bir harf verilirken öğrencilere harfi gösterme, parmakla havada çizme, tahtada çizim yönünü gösterme, harfin nasıl çizildiğini anlatma tekniklerini özenle kullanın.